



Børnelejrtema 2025:

Moses – et lille menneske i Guds store plan





Børnelejrtema 2025:

Moses – et lille menneske i Guds store plan

Introduktion

Bibelens tekster om Moses giver os et vigtigt indblik i Guds fantastiske frelsesplan. Israels folk er helt centralt i Guds plan for at frelse alle mennesker, og Israels folk er også et billede på os, der tror på Gud.

Teksterne om Moses egner sig godt til en lejr, fordi lejren giver mulighed for, at de kan fortælles i sammenhæng.

Gennem bibeltimer, samtaler og aktiviteter kan vi formidle disse vigtige sandheder til børnene:

- › Gud har omsorg og planer for os, allerede fra før vi blev født.
- › Gud er hellig og den eneste Gud. Han er trofast og holder, hvad han lover. Han går med os i det, der er svært.
- › Gud er den mægtigste i verden. Intet kan standse Gud, når han vil frelse sit folk.
- › Lammets blod på dørstolperne reddede israelitterne. Jesu død på korset redder os.
- › Gud kan hjælpe, hvor ingen andre kan hjælpe.
- › Gud sørger for os hver dag.

Sådan gør I

Brug oplæggene som inspiration, og pluk det ud, som I vælger, skal med på jeres lejr. Sørg for, at der kun er én hovedpointe i hver bibeltime, og repetér pointerne flere gange på lejren, så de står klart for børnene.

Prioritéér refleksion og samtaler som opfølgning på bibeltimerne (brug evt. refleksionsspørgsmålene fra oplæggene).

Aktiviteterne er tænkt som leg og sjov, men også som en hjælp til, at børnene kan gribe og huske budskaberne fra bibeltimerne. Husk at forklare børnene om sammenhængen mellem aktivitet og bibeltime.

Vælg gerne ét eller flere bibelvers, som I lærer udenad på lejren.

Giv gerne børnene noget med hjem, som kan minde dem om, hvad de har hørt på lejren.



Indhold

Aktivitets-ideer til bibeltimer	S. 4
Generelle aktivitets-ideer	S. 7
1. bibeltime: Moses som dreng	S. 9
2. bibeltime: Moses ved tornebusken	S. 13
3. bibeltime: Gud sender plager over Egypten	S. 17
4. bibeltime: Den første påske	S. 22
5. bibeltime: Vandringerne gennem Sivhavet	S. 26
6. bibeltime: Brødet i ørkenen	S. 30
Bibelvers til print	S. 34



Aktivitets-ideer:

1. bibeltime: Moses som dreng

I Guds hænder

Tal om:

Egyptens konge, Farao, ville slå alle drengebaby'er ihjel. Men Moses blev reddet. Han blev lagt i en sivkurv, og Gud sørgede for, at prinsessen fandt ham og tog sig af ham.

Snak om, hvorfor Gud passede på Moses.

Hvordan passer Gud på os?

Lad børnene forme en skål med deres hænder og forestille sig, at det er Guds hænder. Læg en perle eller andet i deres hænder, og lad dem forestille sig, at perlen er dem selv, som er i Guds hænder.

Når vi er i Guds hænder, er vi beskyttet og i sikkerhed.

Byg "sivkurve" af brædder, mælkekartoner eller papir, og lad dem flyde på vand.

I kan evt. teste, hvor meget vægt de kan bære uden at synke.

Lad børnene lave hænder i krympeplast. De kan tegne sig selv eller skrive deres navn i hænderne, som påmindelse om at de er i Guds hænder. Man kan sætte en nøglering eller magnet på hænderne.

[Link: krympeplast](#)

Brug evt. HjemVejen-arket:

[Link: Gud ser de allermindste](#)

2. bibeltime: Moses ved tornebusken

Gud er som en ild

Tal om:

Ild kan være meget farligt, og næsten alt brænder op, hvis det kommer ind i et bål.

Gud brugte den brændende tornebusk til at vise Moses, at Gud er hellig. Det betyder, at Gud er ren, helt perfekt, mægtig, noget helt særligt, som vi skal have respekt for. Selvom Gud er hellig, kan vi komme tæt på ham, fordi Jesus gør os ren, når vi tror på ham. Ligesom busken, der ikke brændte op, selvom den var i ilden.

Snak om, hvordan Gud kan sammenlignes med ild.

På hvilken måde er ild noget godt?

Tænd bål, og brug tid på at lave et bålmåltid sammen.

Lad evt. børnene snitte snobrødspinde (instruér børnene grundigt i, hvordan man bruger en dolk).

Snobrødspinde kan også bruges til at grille skumfiduser eller æbleskiver over bål.

Ideer til mad på bål: [snobrød](#), [bålmad i foliebakker](#), [bagte bananer](#), [bagte æbler](#), [spejdertoast](#), [popcorn](#) eller [pandekager](#).

En indendørsaktivitet kan fx være at [dekorere træ med en elbrænder](#). Fx lave skilte med bibelvers.

Brug evt. HjemVejen-arket:

[Link: Gud glemmer dig aldrig](#)



Aktivitets-ideer:

3. bibeltime: Gud sender plager over Egypten

Gud er den mægtigste

Tal om:

Gud ville redde sit folk fra slaveriet i Egypten, men Kong Farao ville ikke bøje sig for Gud og lade folket rejse. Farao ville ikke lade Gud bestemme.

Ved at sende ti plager viste Gud, at han er den mægtigste i verden, og at intet kan stoppe Gud, når han vil redde sit folk.

Snak om, hvad det betyder for os, at Gud er den mægtigste.

Lav forskellige styrkeprøver. Fx tovtrækning, stå i planke længst tid, lave flest armbøjninger eller mavebøjninger.

Farao prøvede at forhindre Guds plan. Men intet kan stoppe Gud.

I kan lave en forhindringsbane sammen. Lad børnene være med til at finde på, hvad man skal gøre gennem forhindringsbanen.

[Link: ideer til forhindringsbane](#)

Brug evt. HjemVejen-arket:

[Link: Gud er den mægtigste](#)

4. bibeltime: Den første påske

Endelig fri

I kan evt. holde bibeltimen om aftenen og dramatisere den: Bed børnene pakke alle deres ting og tage sko på. Måske skal de også have en vandrestav.

Når I mødes, er I alle rejseklar. Hold bibeltimen, og prøv at leve jer ind i, hvordan det var at vide, at hele folket nu skulle slippe fri fra slaveriet og rejse ud af Egypten om natten.

Lav evt. en dør af pap, og smør rød maling på dørkarmen, ligesom israelitterne smurte blod på dørstolperne.

I kan også lave en usyret dej, som I skal have med på "rejsen" og evt. tilføje elementer fra et påskemåltid.

[Link: påskemåltid](#)

Tal om:

Hvad var det, Guds folk blev befriet fra?

Hvad er det, Gud har befriet os fra ved at lade Jesus dø på et kors?

Lav evt. forskellige kors, som børnene kan få med hjem:

[Link: Nøgleringe med kors](#)

[Link: Kors med perler og piberensere](#)

[Link: Mange ideer til kors](#)



Aktivitets-ideer:

5. bibeltime: Vandringen gennem sivhavet

Gud har vundet

Tal om:

Gud reddede sit folk fra Egyptens soldater.
Lad evt. nogle af børnene genfortælle beretningen.
Snak om, at israelitterne stod i en håbløs situation, da havet var foran dem og soldaterne bag dem.
Vi mennesker kan også stå i en situation, som ser helt håbløs ud. Men for Gud er det aldrig håbløst. Han har en løsning. Spørg evt. om børnene har prøvet at stå i en svær situation, hvor Gud hjalp dem? Eller hvor de bad Gud om hjælp?

Snak gerne om, at Gud en dag vil "drukne" Djævelen og alt ondt og føre sit folk ind i Himlen, hvor alt er godt, og det onde aldrig kommer ind.

Leg sjove lege med vand:

[Link: Spand på fødder-leg](#)

[Link: Øde ø-leg](#)

[Link: Hold masken-leg](#)

[Link: Vand kilogramsleg](#)

6. bibeltime: Brødet i ørkenen

Gud sørger for os hver dag

Tal om:

Israelitterne klagede til Gud, fordi de manglede mad. Men Gud havde ikke glemt dem. Han havde en plan. Hvad gjorde Gud for at give sit folk mad i ørkenen? Hvorfor måtte de ikke samle mere manna, end de kunne spise på én dag? Hvorfor skulle de samle dobbelt portion på den 6. dag? Kan vi regne med, at Gud også sørger for os hver dag?

Brug evt. oplæggets ide med en skattejagt, hvor børnene skal ud og finde forskellige ingredienser til et måltid. Hvis vejret tillader det, kan de finde ingredienser til bålmad – fx [snobrød eller grillspyd](#), [Appelsinkager på bål](#) eller [S'mores vafler](#).
Lav maden sammen. og hyg jer omkring bålet.



Generelle aktivitets-ideer:

Mosesløb

Et løb, hvor børnene skal rundt på poster og løse opgaver, der handler om Moses' oplevelser, og hvor de får repeteret noget af det, de har hørt i bibeltimerne.

Post 1:

Moses blev lagt i en sivkurv, og kurven blev sat ud i floden. Kurven skulle være helt tæt for ikke at synke. Gud sørgede for, at Moses ikke druknede, og at prinsessen fandt ham. Sådan frelste Gud Moses. Snak om, hvordan Gud frelser os.

Lad børnene lave "vandtætte kurve" af deres hænder og flytte som meget vand som muligt fra én spand til en anden på tre minutter.

Post 2:

Gud kom til Moses i en brændende tornebusk. Snak om, hvordan det kunne det være, at busken ikke brændte op?

Lav stafetløb med et tændt stearinlys. Når lyset brænder må man bevæge sig frem. Hvis lyset går ud, skal man stoppe og få det tændt igen.

Post 3:

Farao ville ikke bøje sig for Gud. Men Gud er den mægtigste, og intet kan stoppe Gud. Snak om, hvem I tror, er de mægtigste mennesker i Danmark eller verden. Hvad har de magt til at gøre? Hvad har de ikke magt til at gøre? Bestemmer Gud over dem?

Lav en styrkeprøve. Fx ved at børnene skal holde en ting ud i strakt arm længst mulig tid.

Post 4:

Gud sendte ti plager over Egypten for at vise, at han er mægtigere end Farao og alle andre konger. Og intet kan stoppe Gud, når han vil frelse sit folk.

Spørg børnene, om de kan komme i tanke om de ti plager? Kan de også nævne dem i rigtig rækkefølge? Giv evt point efter, hvor mange de kan huske.

- 1: Vand blev til blod
- 2: frøer i mængde
- 3: støv forvandles til myg
- 4: fluer i alle huse
- 5: kvæggpest
- 6: bylder
- 7: hagl
- 8: græshopper
- 9: mørke
- 10: døden over de førstefødte af mennesker og kvæg

Post 5:

Gud gav sit folk besked om at være klar til at rejse, for nu ville han befri dem fra slaveriet.

Snak om, at når vi tror på Jesus, er vi også på en rejse mod Himlen. Hvordan tror I, der er i himlen?

Giv børnene en stor taske eller rygsæk og en masse ting og tøj. Nu skal de på to minutter pakke så meget som muligt i tasken. Giv dem point efter, hvor mange ting de fik pakket.

Post 6:

Israelitterne kom tørskoede igennem Sivhavet. Snak om, hvordan I tror det var for israelitterne at gå der, mens havet stod som en mur på begge sider. Lærer vi noget om Gud, når vi hører den beretning?

Stil to rækker spande med vand på hver sin side af en smal "sti". Nu skal børnene med bind for øjnene gå mellem spandene uden at røre dem.



Generelle aktivitets-ideer:

Post 7:

Da Gud havde reddet israelitterne fra Faraos hær, sang de en takkesang til Gud. Snak om, hvordan vi kan takke Gud for hans godhed.

Lad børnene komme i tanke om et eller flere bordvers og synge dem.

Eller lad børnene nævne noget, vi kan takke Gud for. Det kan være noget, de kan se lige nu. Hvor mange ting kan de nævne om på et minut?

Post 8:

I ørkenen var der ingen butikker, så israelitterne kunne ikke købe mad. Men Gud gav israelitterne manna i ørkenen. Snak om, hvordan Gud sørger for os i dag.

Giv børnene den udfordring at få en kiks fra panden til munden.

[Link: kikse-udfordring](#)



Moses som dreng

TEKST 2 Mos 1,1-2,10
BUDSKAB Gud har omsorg for os hele vores liv.
KERNEVERB Da jeg endnu var foster, havde du mig for øje (Sl 139,16).

Forberedelse

BØN

Kære Gud

Tak, fordi du har noget, du vil sige til mig gennem den bibeltæst, jeg skal læse nu. Gør mig lydhør for det, du vil sige til mig og til børnene.

Jeg beder for børnene og deres familier og takker dig for, at hver eneste af dem er kendt og elsket af dig.

Hjælp mig til at række dine ord videre til børnene, og giv os en god samling. Vær hos os med din ånd, og skab troen i vores hjerter. Tak for dine løfter om, at dit ord aldrig vender tomt tilbage.

Amen

TEKST 2 Mos 1,1-2,10

Læs evt. bibeltæksten i god tid, før du skal holde samling, så ordene kan arbejde i dig. Det kan være en ide at læse teksten langsomt og flere gange.

Er der noget i bibeltæksten, der særligt taler til dig?

BAGGRUND

Gud gav patriarken Jakob navnet Israel. Hans efterkommere kaldes israelitter (1,6) eller hebræere (1,15). Jakob kom med hele familien og deres kvæg med mere til Egypten i ca. 1875 f.Kr., da der var hungersnød. Faraos søn Josef blev en enorm magt og tillod dem at bosætte sig i området Goshen (1 Mos 47,4). Dermed gik de fra at være nomader, til at være bofaste. De var da 70 personer, men nu, ca. 400 år senere, var de som lovet et stort folk (fx 1 Mos 15,5). Da israelitterne forlod Egypten, var de vokset til ca. 600.000 mand + deres familier (2 Mos 12,37). Da Moses blev født, var de 3-400.000 mand + familier.

- › Ud fra 1 Mos 15,13-14 kan vi se, at det var en del af Guds plan, at israelitterne var slaver i Egypten.
- › Læg mærke til, at Faraos initiativer til at begrænse israelitterne får det modsatte resultat (1,12+20).
- › De to jordemødre (1,15-21) er sandsynligvis en slags ledere for standen af jordemødre.
- › Beretningen om Moses starter i 2 Mos 2. Moses fødes i Levis slægt. Han har en storebror Aron

(senere ypperstepræst) og storesøster Mirjam (senere profetinde 2 Mos 15,20). Moses blev 120 år og levede ca. 1525-1405 f.Kr.

- › Moses' mors desperate plan er dristig, men lykkes, så hun i eget hjem bliver amme for ham, indtil han er måske 2-3 år. Hun får således lov til at have indflydelse på ham i de første dannende år af hans liv (2 Tim 3,14-15).
- › Faraos datter: Faraos datter havde sandsynligvis et harem med medhustruer og børn. Hun må have været af høj status, siden hun tør overtræde Faraos befalinger og gør drengen til sin søn og kalder ham Moses.
- › NT refererer til Moses flere steder:
 - ApG 7,22-23: Moses blev oplært i egyptisk visdom. Som 40-årig opsøgte han sine landsmænd.
 - Hebr 11,23-29: En komprimeret beretning om Moses.
- › Der er flere paralleller mellem Moses og Jesus, fx: De overlever begge en massakre på spædbørn (Matt 2,16), de bor i Egypten (Matt 2,13-15), de må begge skaffe soning for folkets synd (2 Mos 32,30). Moses profeterer om Jesus (5 Mos 18,15; ApG 3,22-23).

DEN STORE FORTÆLLING

Hvordan peger bibeltæksten hen på Guds store fortælling – hans frelsesplan? Hvad kan vi lære om Gud og om os mennesker gennem teksten?

- › Anden Mosebog fortæller, hvordan Israels efterkommere blev "Guds folk".
- › Budskabet er, at ligesom Gud havde omsorg og planer for Moses allerede som baby, sådan har han også øje for og omsorg for os i hele vores liv (jf. kerneverset).
- › 2 Mos 1,15-21: Jordemødrenes gudsfrygt er et eksempel til efterfølgelse. De frygter Gud mere end mennesker og redder derfor mange børns liv (1,17).



Samling

BLIV NYSGERRIG PÅ DAGENS BIBELFORTÆLLING

- › Hvor mange her har en lillesøster eller lillebror? Har I nogle gange fået at vide af jeres forældre, at I skal passe dem og holde øje med dem? I dag skal vi høre om en lillebror, som storesøsteren holdt øje med. Og hvorfor der var brug for, at hun holdt øje med ham.
- › Medbring en kurv med en baby-dukke i (sørg for, at dukken har underbukser på, eller at det er en drenge-dukke). Spørg børnene, om de har et forslag til, hvad vi skal høre om i dag. Nogle vil måske tænke på Jesus-barnet i krybben – men det er et andet barn, som levede længe før.
- › Kombiner evt. de to indfaldsvinkler ved først at spørge, om nogen af børnene har en lillesøster eller lillebror. Tag dukken i kurven frem, og spørg, om de har forslag til, hvad vi skal høre om i dag.

IDEER TIL FORMIDLING

Bibelhistorien kan formidles på forskellige måder. Vælg en form, der passer til dig. Vær altid tro mod de fakta, der findes i Bibelen, men brug gerne visuelle hjælpemidler, drama, stemmeføring eller andet, som kan gøre historien levende og understrege dens pointer.

Opbyg forventning. Fortæl, at i dag skal børnene høre begyndelsen på den spændende fortælling om Moses og israelitterne.

Tag (igen) en babydukke i en kurv frem. Brug den gennem fortællingen.

Medbring også 1 eller 2 kongekroner + 1 prinsessekrone. Tag kronerne på, når du fortæller om Farao og hans ordrer og om prinsessen.

Fortæl:

- › (Krone på) Egypten er et stort land i Afrika, hvor kongen i gamle dage kaldtes Farao. I Egypten boede både egyptere og israelitter. Farao gav israelitterne lov til at komme og bo i Egypten, fordi deres søn og bror Josef havde hjulpet med at skaffe mad, da der blev mangel på det.
- › (Krone på – evt. en ny krone i en anden farve) Mange år senere havde en ny Farao glemmt, hvorfor der var så mange israelitter i Egypten, og han blev bange for dem og satte dem til at være slaver, som udførte hårdt arbejde, så de måske blev slidt op.
- › (Krone af) Fx skulle israelitterne brænde mursten til at bygge Faraos byer med, selvom solen skinnede og det var meget varmt. (Tør dig over panden med bagsiden af hånden, og se træt ud.)
- › Israelitterne blev alligevel ved med at blive flere og flere.
- › (Kronen på) Farao gav nu jordemødrene, som

hjælper kvinderne med at føde, besked på, at de skulle smide nyfødte drenge-babyer i den store flod Nilen. Kan man mon overleve som baby, hvis man bliver smidt i vandet? (kronen af) Men det ville jordemødrene ikke, og det belønnede Gud dem for.

- › (Baby-dukken frem – uden kurv). Nu skal vi høre om, hvordan babyen Moses blev reddet:
 - Drengebabyen bliver født og skjules af sin mor i 3 måneder (vug dukken i dine arme).
 - (Kurven frem) Moderen sætter babyen ud i en sivkurv på Nilen, hvor prinsessen badede, og hun finder ham (tag evt. en prinsessekrone på nu, og behold den på til resten).
 - Drengens storesøster, Mirjam, holder øje med drengen, og hun blander sig og spørger, om hun skal finde en, der kan give drengen mad. Det må hun gerne.
 - Mirjam henter drengens mor, og prinsessen sætter hende til at passe drengen, til han bliver lidt større.
 - Prinsessen adopterer Moses, så han bliver en prins.
- › Opsamling, der spiller på kerneverset: Hvor er det fantastisk, at baby-Moses blev reddet, selvom Farao ville have, at han skal dø. (Tag nu alle kroner på på én gang) Det viser os, at der findes en konge, som er større og stærkere end alle andre konger, nemlig Gud. Gud er kongernes konge, og han har øje for selv den mindste baby allerede inde i moderens mave – og han har øje for hver eneste af os.

REFLEKSION

Gå et stykke på troens vej med børnene ved sammen at reflektere over det, I har hørt om. Hvilken betydning har det, vi har hørt, i vores liv?

Hvis I har mulighed for det, kan I dele jer i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.

Snak fx om ...

- › Hvor var det godt, at Baby-Moses blev reddet. Hvordan passede Gud på ham?
- › Hvordan kan vi vide, at Gud passer på os? Han har selv sagt det – snak om kerneverset, Sl 139,16: "Da jeg endnu var foster, havde du mig for øje". Hvad er et foster? Hvad betyder "have for øje"?
- › Jordemødrene var seje og modige. Hvorfor mon de var modige?
- › Hvad mon var vigtigt for Moses' mor og far at fortælle Moses om, da han var lille og boede hjemme?
- › I har hørt om en konge, en prinsesse og Moses, som blev prins, men hvem var egentlig den største konge i denne historie?

BØN

Kære Gud.

Tak, fordi du passede på drengen Moses og passer på os i dag.

Tak, at du kender os helt fra begyndelsen af vores liv.

Vi vil bede dig om også i dag at passe på alle børn.

Hjælp os til at gøre, som du vil.

Amen

SANGE

- › Guds kærlighed er rundt om mig ([Vi synger, nr. 58](#))
- › Jeg går på livets vej ([Vi synger, nr. 61](#))
- › Lovet være Herren ([Vi synger bibelvers, nr. 10](#))
- › Herren din Gud er hos dig ([Vi synger bibelvers, nr. 14](#))

AKTIVITETER

- › Begynd på at lave en båd af træ med sejl med mere, som kan flyde på vandet. Fortsæt evt. ved en anden samling, eller lad børnene færdiggøre den derhjemme. Materialer: træklodser i forskellige størrelser og former, små søm, små hamre, evt. lim, snor og stof til sejl.
- › Nem kreativ idé til Moses i kurven - [link til idé](#)
- › Lav egyptiske armbånd - [link til idé](#)
- › Krea - se kurven åbne sig - [link til idé](#)
- › Leg gemmeleg, ligesom Mirjam gemte sig bag sivene.

KERNEVERS

Måske vil I sige dagens kernevers i kor og lære det udenad. Der er mange måder at lære udenad på. Man kan fx bruge fagter eller ting. Snak med børnene om, hvad verset betyder.

Da jeg endnu var foster, havde du mig for øje.

([Sl 139,16](#))

Bibeltæksten er fra den autoriserede oversættelse, © Det Danske Bibelselskab 1992.

- › Tal om, hvordan det skal forstås – hvad vil det fx sige ”at have for øje” – og fortæl, hvad det betyder for dig.

LINKS TIL MERE

- › Bibelværk for menigheden, forlaget Lohse 1994
- › Familiebibelen, Bibelselskabet 1999 s. 64-67
- › Om tidspunktet for beretning - [link til artikel](#)
- › Vi synger - alle sangene indspillet - [link til CD](#)



Ideer til hjem og menighed

HJEM

Hvis I har lyst til at fortælle børnenes hjem, hvad I har lavet ved jeres samling, kan I fx gøre det ved at sende en mail/sms eller ved, at I laver et opslag i en facebook-gruppe - evt. med et foto fra dagens samling.

I kan også printe [HjemVejen-arket](#) til børnene og/eller sende det i en mail til hjemmene.

Ide til mail/sms:

I dag har vi hørt begyndelsen på Bibelens beretning om Moses og israelitterne fra [Anden Mosebog kapitel 1-2](#). Egyptens Faraos gør israelitterne til slaver og befaler at dræbe nyfødte drengebørn. Heldigvis følger jordemødrene ikke ordrene, fordi de frygter Gud. Moses' mor redder ham ved at sætte ham ud i en sivkurv på Nilen på det sted, hvor en prinsesse bader. Storesøster Mirjam gemmer sig og holder øje. Senere adopterer prinsessen Moses.

Gud kender selv det mindste barn og beskytter det. Derfor er kerneverset [Salme 139,16](#): "Da jeg endnu var foster, havde du mig for øje."

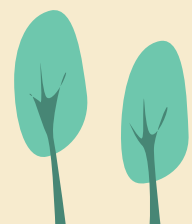
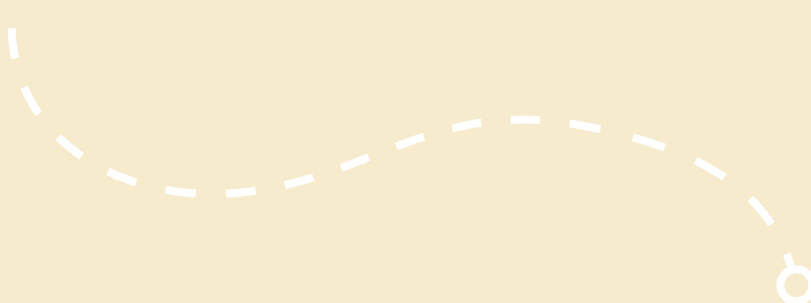
Leg evt. gemmeleg hjemme hos jer.

MENIGHED

Hvis I vil knytte bånd til menigheden, kan I fortælle dem, hvad børnene skal høre om/har hørt om ved samlingen. I kan også opfordre menigheden til at bede for jeres samling og for børnene.

Forslag til hvad I kan gøre i menigheden:

- › I dag har børnene hørt om begyndelsen på Bibelens beretning om israelitterne, om, hvorfor de var slaver i Egypten, og om Moses i sivkurven. Det handler altså om at frygte Gud mere end mennesker og om, at Gud passer på selv det mindste barn. Derfor er huskeordet fra Salme 139: "Da jeg endnu var foster, havde du mig for øje."
- › I kan evt. synge "Guds kærlighed er rundt om mig" ([Vi synger, nr. 58](#)) om Guds omsorg.





Moses ved tornebusken

TEKST	2 Mos 3,1-4,17
BUDSKAB	Gud har lagt planer for dig, og han vil gå med dig – også i de svære ting.
KERNEVERB	Jeg ved, hvilke planer jeg har lagt for jer, siger Herren, planer om lykke, ikke om ulykke, om at give jer en fremtid og et håb. (Jer 29,11)



Forberedelse

BØN

Kære Gud

Tak, fordi du har noget, du vil sige til mig gennem den bibeltekst, jeg skal læse nu. Gør mig lydhør for det, du vil sige til mig og til børnene.

Jeg beder for børnene og deres familier og takker dig for, at hver eneste af dem er kendt og elsket af dig.

Hjælp mig til at række dine ord videre til børnene, og giv os en god samling. Vær hos os med din ånd, og skab troen i vores hjerter. Tak for dine løfter om, at dit ord aldrig vender tomt tilbage.

Amen

TEKST [2 Mos 3,1-4,17](#)

Læs evt. bibelteksten i god tid, før du skal holde samling, så ordene kan arbejde i dig. Det kan være en ide at læse teksten langsomt og flere gange.

Er der noget i bibelteksten, der særligt taler til dig?

BAGGRUND

- › **Tid og sted:** Vi er i Midjan – et landområde øst for Sinaj-halvøen i slutningen af den ca. 430 år lange periode, hvor israelitterne boede i Egypten. Når der i teksten står Guds bjerg, Horeb, er det det samme som Sinajbjerg. Man mener, at udvandringen fandt sted omkring år 1446 f.Kr.
- › **Moses:** En almindelig israelitisk dreng, søn af Amram og Jokebed, israelitiske slaver i Egypten. Adopteret af Faraos datter, oplært i al egypternes visdom, mægtig i både ord og handling ([ApG 7,22](#)), er flygtet fra Egypten. To gange har Moses' liv været i fare: Som spædbarn, da Faraos søn ville slå alle drengbørn ihjel. Og igen som 40-årig, da han måtte flygte fra Faraos vrede, efter at han havde slået en egypter ihjel som hævn over en israelits død. Han har på dette tidspunkt vogtet får for sin svigerfar Jetro, præsten i Midjan, i 40 år. Han er gift med Sippora og har to sønner.
- › **Guds handlemåde:** Det er oplagt at gætte på, at Gud brugte Moses' opvækst i hoffet og hans tid som

fårehyrde som en forberedelse til den store opgave, Gud havde til ham: at befri israelitterne og føre dem til tilbage til Kana'ans land. Men Moses skulle ikke sætte sin lid til egne kræfter. Derfor oplærte og modnede Gud ham i 40 år i ørkenen til at modtage ord og åbenbaringer fra ham.

- › **Jeg er:** Moses møder den hellige Gud og må tage skoene af, da det er hellig jord, han står på. Gud åbenbarer sig som Jahve – "Jeg er". Jahve betyder: "Jeg er den, jeg er". Det kan forklares på denne måde: Mit væsen er ufatteligt, er ikke til at forklare, men jeg er og vil altid være. Uafhængig af alt og alle. Jeg gør, hvad jeg behager i himlen og på jorden. Når jeg har givet løfter, står jeg ved dem til evig tid. Folket skulle forstå, at Gud var fædrenes Gud, den trofaste, den evigt blivende Gud, som tænkte på sit folk.
- › **Hellig jord** ([2 Mos 3,5](#)) – "Jorden var blevet hellig. Den var blevet skilt ud fra resten af marken ved det guddommelige nærvær" (Bibelen Ressurs). Se evt. [5 Mos 33,16](#).

DEN STORE FORTÆLLING

Hvordan peger bibelteksten hen på Guds store fortælling – hans frelsesplan? Hvad kan vi lære om Gud og om os mennesker gennem teksten?

Gud havde planer for Israels udfrielse af Egypten. Han brugte Moses, som havde slået et andet menneske ihjel og var på flugt, til at føre sin plan ud i livet. Gud er almægtig og havde magt til at udfordre stormagten Egypten ved hjælp af en simpel fårehyrde. Gud har planer for vores udfrielse fra synden. Her var det ikke nok med et almindeligt syndigt menneske. Her måtte han ofre sig selv for at redde os.

"Jeg er ...": Gud er almægtig. Hans ord og løfter står fast. Han lovede Abraham at ville være med ham og hans efterkommere. Gud er en evig Gud. Gud er ... Det står i nutid. Løfterne gælder også for os i dag. Gud er den samme i går, i dag, ja til evig tid ([Hebr 13,8](#)).



Samling

BLIV NYSGERRIG PÅ DAGENS BIBELFORTÆLLING

- › Er der mon noget, du ikke er god til? Jeg er fx ikke særlig god til at spille skak. Tænk nu, hvis Gud sagde til mig: Nu skal du spille skak mod verdens bedste i skak. Jeg skal nok være med dig. Hvordan tror I, det ville være? Sådan cirka tror jeg, Moses har følt i den historie, I skal høre i dag.
- › Tag et tørt blad, og sæt ild til det. Tal med børnene om, at når det er tørt, brænder det hurtigt og bliver til aske. Moses er lige nu i en ørken. I ørkenen er der tit tørt, og lige pludselig kan der gå ild i en busk, men i dag skal vi høre om en underlig busk. En busk, som brændte og alligevel ikke brændte op.

IDEER TIL FORMIDLING

Bibelhistorien kan formidles på forskellige måder. Vælg en form, der passer til dig. Vær altid tro mod de fakta, der findes i Bibelen, men brug gerne visuelle hjælpemidler, drama, stemmeføring eller andet, som kan gøre historien levende og understrege dens pointer.

Hvis det er muligt, så lad dagens bibelfortælling foregå udenfor omkring et bål. Tag et tørklæde på hovedet og spil Moses. Sig noget i retning af: "varmen fra bålet og flammerne får mig til at tænke på dengang, jeg mødte Gud. Og dengang jeg så et bål, der blev ved med at brænde uden at brænde ned." Og fortæl så historien.

Fortæl om:

- › Moses som hyrde. Om natten er det nogle gange meget koldt. Her ligger han på jorden og sover. Om dagen er det tit meget varmt i ørkenen. Han skal finde brænde og lave mad på bål. Der er langt fra den verden, han levede i i Egypten, og den, han lever i nu.
- › Hvordan Moses tit tænkte på sit folk og på, om Gud havde glemt sit folk. Men det havde Gud ikke. Gud havde en plan. Han ville bruge Moses til at redde dem.
- › At Moses ser noget mærkeligt – en busk, der bliver ved med at brænde!
- › Moses' møde med Gud. Stemmen, der siger "Moses, du må ikke komme nærmere. Tag dine sandaler af. Du står på hellig jord."
- › Hvordan Moses bliver bange, fordi han ved, at Gud er hellig og ikke tåler synd. Det betyder, at syndige mennesker ikke kan overleve at komme tæt på Gud. Og Moses har jo syndet! Forklar evt., at Moses slog en mand ihjel i Egypten. Så nu er han bange for at dø.
- › Men Gud kommer med gode nyheder: Han har set sit folks lidelse, hørt deres bøn om hjælp, og nu vil han føre dem ud af Egypten, hvor de var slaver og havde det svært. Illustrer evt. de gode nyheder med flg.:

- *Jeg har set* – billede af et par øjne
- *Jeg har hørt* – billede af et øre
- *Jeg har lagt mig på sinde* – billede af et hjerte
- *Jeg er kommet ned for at redde* – billede af en redningskrans
- *Jeg vil føre* – billede af en, der holder i hånden
- › Og han vil bruge Moses til at hjælpe sig i den opgave.
- › Moses har ikke lyst: Hvad nu hvis de ikke tror på, at det er dig, der har sendt mig? Fortæl om staven, der kan blive til en slange, om hånden, der kan blive spedalsk, og om Nilens vand, der kan blive til blod.
- › Selv efter dette, siger Moses: Send en anden. Jeg kan ikke finde ud af at sige det rigtige.
- › Gud siger: *Jeg er den, jeg er*. At det betyder, at Gud er evig. Gud er den samme fra første dag på jorden og helt til i dag.
- › At når Gud har skabt alles munde, kan han selvfølgelig også hjælpe Moses med at sige det, han skal sige.
- › Han får Aron med som hjælper.

REFLEKSION

Gå et stykke på troens vej med børnene ved sammen at reflektere over det, I har hørt om. Hvilken betydning har det, vi har hørt, i vores liv?
Hvis I har mulighed for det, kan I dele jer i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.

Snak fx om ...

- › Hvad siger Gud, hans navn er? Hvad betyder navnet?
- › Hvor lang tid er evig?
- › Hvad betyder det, at Gud er evig?
- › Hvilken plan havde Gud for Moses og sit folk?
- › Havde Moses mon forestillet sig, at Gud skulle redde sit folk på denne måde?

BØN

Kære Gud. Tænk, at du kan få en busk i ørkenen til at brænde – uden at den brænder op! Tak, fordi du har så stor magt. Tak, fordi du har den samme magt i dag. Tak, fordi du var med Moses, selvom han ikke følte sig god nok til den opgave, du havde til ham. Vil du også hjælpe os og være med os i vores hverdag? Vil du vise os, hvordan vi kan fortælle om dig. Amen

SANGE

- › Moses var en bangebuks (Vi synger, nr. 11)
- › Det er Gud, der har sat mod i os (Vi synger, nr. 41)
- › Alle som én er vi vigtige (Vi synger, nr. 50)
- › Jeg kan ikke, hvad du kan (Vi synger, nr. 54)
- › Jeg går på livets vej (Vi synger, nr. 61)
- › Om jeg er lille eller stor (Vi synger, nr. 87)
- › Din nåde er ny, hver en morgen (SOS, nr. 723)

AKTIVITETER

- › "Den brændende tornebusk" – kreativ med karton
- [link til idé](#)
- › "Moses og tornebusken" – lav Moses og fårene ud af perler - [link til idé](#)
- › "Frygt ikke" – en slags stopleg - [link til idé](#)
- › "Brænd med lup" - [link til idé](#)
- › Prik-til-prik billede med tornebusken - [link til idé](#)

KERNEVERS

Måske vil I sige dagens kernevers i kor og lære det udenad. Der er mange måder at lære udenad på. Man kan fx bruge fagter eller ting.

Snak med børnene om, hvad verset betyder.

Jeg ved, hvilke planer jeg har lagt for jer, siger Herren, planer om lykke, ikke om ulykke, om at give jer en fremtid og et håb. (Jer 29,11)

Bibeltæksten er fra den autoriserede oversættelse, © Det Danske Bibelselskab 1992.

- › Print verset ud i skriftstørrelse 72. Klip hvert enkelt ord ud, og laminér alle ordene. Sæt farvet papir i to plastlommer, og tape dem sammen under hinanden. Du kan nu sætte de laminerede ord på plastlommerne. Når bibelverset skal læres, kan børnene én efter én fjerne et ord. Hver gang et ord fjernes, gentages hele bibelverset. Hvem kan huske bibelverset, når der ikke er flere ord tilbage?

LINKS TIL MERE

- › Amerikansk hjemmeside med bibelfortællinger. I bunden af siden kan du downloade billeder, tegninger til at farvelægge og andre opgaver - [link til idé](#)
- › "Biblen med forklaringer", Lutherstiftelsens Bibelværk 1922, Bind 1, s. 215
- › Bibelen Ressurs, Norsk Bibel AS



Ideer til hjem og menighed

HJEM

Hvis I har lyst til at fortælle børnenes hjem om, hvad I har lavet ved jeres samling, kan I fx gøre det ved at sende en mail/sms, eller ved, at I laver et opslag i en facebookgruppe - evt. med et foto fra dagens samling.

I kan også printe [HjemVejen-arket](#) til børnene og/eller sende det i en mail til hjemmene.

Ide til mail/sms:

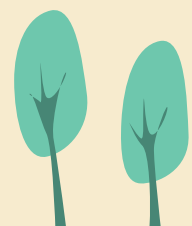
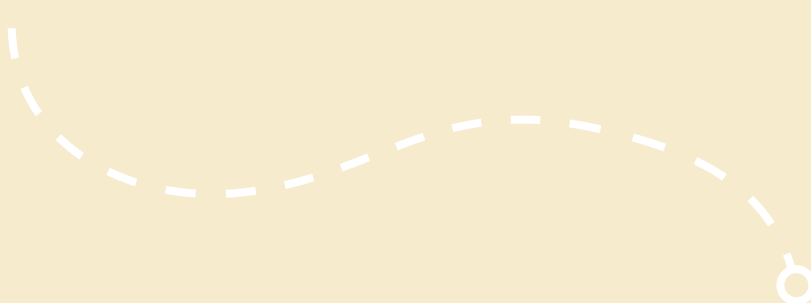
I dag har vi snakket om Moses, der hører Gud tale fra en brændende tornebusk. Gud siger, at hans navn er "JEG ER". Måske kan I snakke lidt med jeres barn om, hvad det mon kan betyde? I kan læse beretningen her: [2 Mos 3,1-4,17](#).

MENIGHED

Hvis I vil knytte bånd til menigheden, kan I fortælle dem, hvad børnene skal høre om/har hørt om ved samlingen. I kan også opfordre menigheden til at bede for jeres samling og for børnene.

Forslag til hvad I kan gøre i menigheden:

- › Syng alle sammen 1. vers af "Moses var en bangebuds".
- › Derefter kan børnene sige kerneverset og lære menigheden verset ved at gentage det. De kan evt. bruge plastlommerne med bibelverset og lade nogle af de voksne fjerne ordene én for én.





Gud sender plager over Egypten

TEKST

2 Mos 7,1-11,10

BUDSKAB

Gud er den mægtigste og har magt over jordens konger. Gud kan bruge et almindeligt menneske til at udføre sine store planer, fordi han er Gud. Ligesom Moses blev Israeliternes befrier, er Jesus vores befrier.

KERNEVERS

Hvad er der mere at sige! Er Gud for os, hvem kan da være imod os? (Rom 8,31)



Forberedelse

BØN

Kære Gud

Tak, fordi du har noget, du vil sige til mig gennem den bibeltekst, jeg skal læse nu. Gør mig lydhør for det, du vil sige til mig og til børnene.

Jeg beder for børnene og deres familier og takker dig for, at hver eneste af dem er kendt og elsket af dig.

Hjælp mig til at række dine ord videre til børnene, og giv os en god samling. Vær hos os med din ånd, og skab troen i vores hjerter. Tak for dine løfter om, at dit ord aldrig vender tomt tilbage.

Amen

TEKST [2 Mos 7,1-11,10](#)

Læs evt. bibelteksten i god tid, før du skal holde samling, så ordene kan arbejde i dig. Det kan være en ide at læse teksten langsomt og flere gange.

Er der noget i bibelteksten, der særligt taler til dig?

BAGGRUND

Forhistorien til dagens tekst er lang. Den tager sin begyndelse allerede med Josef, der bliver solgt som slave af sine brødre. Israeliternes ophold i Egypten strakte sig over 430 år ([2 Mos 12,40](#)). Josef og alle hans brødre var døde. Israelitterne var blevet uhyre talrige ([2 Mos 12,37](#)). Dette gjorde den nye Farao bekymret.

Farao ønsker at mindske antallet af israelitter og bruger dem til slavearbejde og piner og plager dem. Han lader endog drengbørn slå ihjel for at undgå at der bliver flere Israelitter ([2 Mos 1,12-22](#)). Men gennem alle årene i fangenskab og slaveri har Gud ikke glemt sit folk og han har en plan med dem.

Gud ønsker at bruge Moses, og han viser ham sin storhed og almagt i tegn ([2 Mos 4,1-9](#)). Og Gud giver Moses broderen Aron som hjælper ([2 Mos 4,10-16](#)).

- › [2 Mos 5](#): Moses og Aron hos Farao første gang, men deres anmodning om israeliternes befrielse resulterer i, at Farao straffer folket ved at lade dem arbejde endnu hårdere. Dagens beretning omfatter Moses og Aron hos Farao anden gang og de ni første plager.

- › Hebræere: det samme som israelitter.
- › Farao og egypterne havde ikke én gud, de troede på, men mange forskellige guder. Den største var solguden Ra. Farao blev betragtet som søn af og den jordiske repræsentant for Ra. Derfor bliver den 9. plage - mørket - også en hån mod Farao (se mere under links).

DEN STORE FORTÆLLING

Hvordan peger bibelteksten hen på Guds store fortælling - hans frelsesplan? Hvad kan vi lære om Gud og om os mennesker gennem teksten?

Gud udvælger Moses til at stå i spidsen for Guds plan om at redde sit folk. Gud udruster Moses til opgaven, og da Moses går til Farao i tillid til Guds løfter og almagt og taler til Farao i tro på, at Gud vil sætte handling bag sine ord, sker det, som Gud har talt. Moses er Guds mellemmand og talerør i udfrielsen af israelitterne. Jesus er vores mellemmand, han er den, der opfylder Guds løfter om frelse til alle mennesker.

Gud ønsker at kalde på os alle og omvende os. På samme måde som Gud ønskede, at Farao skulle åbne sit forhærdede hjerte, ønsker han, at vi tager imod hans frelse, når han kommer til os. Intet kan standse Gud, når han vil frelse sit folk.



Samling

BLIV NYSGERRIG PÅ DAGENS BIBELFORTÆLLING

Dagens fortælling er omfattende, og hvis du vil, kan du dele den op i flere samlinger eller lægge særligt vægt på en af plagerne.

- › Du kan tage et glas rød væske (fx tomatjuice) med og lege, at det er blod – spørg børnene, om de vil drikke det.
- › I kan starte med at lege mørkegemme eller blindbuk (illustration af den 9. plage)

IDEER TIL FORMIDLING

Bibelhistorien kan formidles på forskellige måder. Vælg en form, der passer til dig. Vær altid tro mod de fakta, der findes i Bibelen, men brug gerne visuelle hjælpemidler, drama, stemmeføring eller andet, som kan gøre historien levende og understrege dens pointer.

For at skabe overblik over plagerne kan du have billeder af dem alle og hænge dem op, evt. med bagsiden udad og så vende hvert billede, efterhånden som I taler om dem. Du kan også illustrere dem med slik (se links)

I det følgende er hver plage beskrevet for sig, og du kan vælge at lægge særligt fokus på én eller dele dagens tekst op i flere samlinger.

Gennem hele fortællingen kan du fokusere på:

- › Inden hver plage går Moses og Aron til Faraos og gentager den samme bøn: Løslad Israelitterne, og lad dem rejse.
- › Herren gør Faraos hjerte hårdt, så han ikke giver efter, for at Faraos skal forstå og se, at Gud er Herren, og at Guds navn skal forkyndes over hele jorden.
- › Nogle af plagerne (3-10) rammer ikke israelitterne fordi Gud holder sin hånd over dem.
- › Faraos ombestemmer sig gentagne gange, når plagerne er taget væk igen.

Fortæl om:

[2 Mos 7,9-13](#): Moses og Arons andet møde med Faraos:

Illustration: Legetøjsslanger.

For at vise Gud almagt kaster de en træstav på jorden, der forvandles til en slange. Faraos troldmænd kan også lave tricks og forvandle stave til slanger. Faraos vil dog ikke høre på Moses og Aron. Nøjagtig, som Gud havde sagt.

1. Plage: Vand til blod ([2 Mos 7,14-25](#))

- › Illustration: Et glas med rød væske, fx tomatjuice.
- › Moses og Aron rækker deres stave ud over floden Nilen, vandet bliver til blod, fiskene dør, og vandet kan ikke drikkes. Faraos troldmænd gør også hemmelige kunster og tryller noget vand til blod. Plagen varer i syv dage. Faraos gør sig hård og vil ikke høre.

2. Plage: Frøer ([2 Mos 7,26-8,11](#))

- › Illustration: Legetøjsfrøer eller vingummifrøer, leg gerne lidt med at putte dem ind under tøjet, ned i skoene osv.
- › Aron rækker sin stav ud over floderne igen, og nu sender Gud frøer i usandsynligt store mængder. De er overalt. Troldmændene gør det samme. Faraos tilkalder Moses og Aron og beder om, at de får Gud til at fjerne frøerne igen. Gud fjerner frøerne, men da Faraos ser, at plagen er væk, vil han igen ikke høre på Moses og Aron.

3. Plage: Myg ([2 Mos 8,12-15](#))

- › Illustration: Myggespray.
- › Tal med børnene, om de har prøvet at have et myggestik, og hvor træls det er, når det klør. Hvordan ville det være, hvis der var millioner af myg? På Guds bud slår Aron staven i jorden igen, og støvet bliver til millioner af myg. Troldmændene kan ikke efterligne denne kunst. Faraos vil ikke høre.

4. Plage: Fluer ([2 Mos 8,16-28](#))

- › Illustration: Fluesmækker.
- › Der kommer nu millioner af fluer, men ikke i det område, hvor israelitterne bor. Faraos beder Moses og Aron om at gå i forbøn hos Gud. Gud fjerner plagen, men Faraos nægter at lade israelitterne gå.

5. Plage: Kvægpest ([2 Mos 9,1-7](#))

- › Illustration: Legetøjsdyr.
- › Moses og Aron advarer Faraos om, at Gud vil ramme alle egypternes dyr med kvægpest, men ikke israelitternes. Da det sker, forhærdter Faraos sit hjerte og vil ikke lade israelitterne gå.

6. Plage: Bylder ([2 Mos 9,8-12](#))

- › Illustration: Plaster.
- › Tal om at være syg (fx skoldkopper eller lignende). Gud lader nu alle egypterne, også Faraos troldmænd, rammes af en sygdom, der giver et meget slemt udslæt. Det viser, at Gud er stærkere end troldmændene. Men Faraos vil stadig ikke høre.

7. Plage: Hagl ([2 Mos 9,13-35](#))

- › Illustration: Isterninger.
- › Gud beskriver, gennem Moses, mere detaljeret, hvordan denne plage vil forløbe. Gud har gennem alle plagerne bevaret Faraos liv for at vise sin magt over for ham og for at vise Faraos, at kun Gud Herren fortjener at kaldes Gud og har al magt. Der kommer så voldsomt et uvejr, som man aldrig har oplevet. Derfor bliver der mangel på mad, men ikke hos israelitterne. Faraos tilkalder Moses og Aron og erkender, at han har syndet og beder dem om, at plagen må forsvinde, så vil han lade folket gå. Men da Gud fjerner plagen, ombestemmer Faraos sig igen.

8. Plage: Græshopper (2 Mos 10,1-20)

- › Illustration: Billeder af græshopper eller tomme tallerkener.
- › Moses og Aron går til Faraos igen og fortæller, at der vil komme græshopper, som vil æde alt grønt (der var allerede mangel på korn og mad). Faraos hoffolk forsøger at få Faraos til at ombestemme sig, men Faraos vil ikke lade folket gå. Græshopperne æder alt. Faraos beder igen Moses og Aron gå i forbøn for ham, men da Gud fjerner græshopperne, ombestemmer han sig igen.

9. Plage: Mørke (2 Mos 10,21-30)

- › Illustration: Et slukket stearinlys eller børnene kan sidde i mørke. Det blev mørkt i Egypten i tre dage, men ikke der, hvor israelitterne boede. Faraos tilkalder Moses og Aron igen og giver tilladelse til, at de går, men at de skal lade alle husdyrene blive. Det vil Moses og Aron ikke gå med til. Faraos gør sig hård og sender Moses og Aron bort.

Afrund samlingen med at fortælle børnene: Nu har Gud gentagne gange vist at han har alt magt. Gud har vist, at han er stærkere end troldmændene og har magt over insekterne, vejret og selv solen og månen. Faraos vil stadig ikke lade israelitterne gå, han har lukket sit hjerte for Gud og vil ikke indse, at Gud er Herren. Men Gud VIL frelse sit folk. Intet kunne stoppe Gud, han ville redde sit folk. Næste gang skal vi høre om hvordan.

Intet kunne stoppe Gud, da han ville frelse sit folk ud af slaveriet. Og intet kunne stoppe Gud, da han ville frelse os fra fortabelsen. Han sendte Jesus, som overvandt døden. Det er altid Gud, der vinder over det onde.

REFLEKSION

Gå et stykke på troens vej med børnene ved sammen at reflektere over det, I har hørt om. Hvilken betydning har det, vi har hørt, i vores liv? Hvis I har mulighed for det, kan I dele jer i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.

Snak fx om ...

- › Hvordan tror du, Guds folk, israelitterne, har haft det under alle disse plager?
- › Hvordan tror du, egypterne har haft det under plagerne? Tror du, de ønskede, at Faraos snart ville lade israelitterne rejse?
- › Hvem er stærkest Gud eller Faraos? Gælder det også i dag?
 - Afhængig af gruppen af børn kan der her tales om, at vi også kan blive bange, når vi hører om uhyggelige ting, som fx krig og ulykke. Men Gud har al magt og har styr på det og vil også redde os.
- › Tror du, egypterne og israelitterne var i tvivl om, at Gud var den stærkeste, efter at de havde oplevet alle plagerne?
- › Er Jesus også stærkere end døden?

BØN

Kære Gud. Tak, fordi du viste, hvor stærk du er over for Faraos. Tak, fordi du befriede israelitterne, og fordi du sendte Jesus til jorden for at befri os fra synden og døden. Tak, at du har vist os, at du kan bruge helt almindelige mennesker i din plan, og at du går med os hver dag i den opgave, du har givet os. Amen

SANGE

- › Moses var en bangebuks (Vi synger, nr. 11)
- › Min Gud er så stor (Vi synger, nr. 62)
- › Det er Gud, der har sat mod i os (Vi synger, nr. 41)
- › Jeg er med jer alle dage (Vi synger bibelvers, nr. 16)
- › Min Gud er en stor, stor Gud (Vi synger, nr. 7)
- › Ingen er så tryk i fare (Vi synger, nr. 63)
- › Hvad er der mer' at sig'? (Vi synger bibelvers, nr. 15)

AKTIVITETER

- › Smække fluer: børnene får en fluesmækker, der ligger billeder af alle plager på bordet/hænger på tavlen, hver gang en plage nævnes, skal børnene smække på den rette illustration. Nævn dem hurtigere og hurtigere og i tilfældig rækkefølge.
- › Leg mørkegemme eller blindebuk.
- › Leg fluesmækkerlegen (se links).
- › Farvelægge tegninger af de ti plager (se links).
- › HUSKEREMSE: lad børnene øve denne huskeremse. Den er især god, hvis de vil fortælle forældrene eller menigheden, hvad de har hørt, eller hvis du deler dagens tekst over flere samlinger.

Vand til blod og frøers mængde
 myg dernæst Ægypten trængte
 utøj, pest, og bylders nød
 hagl, græshopper, mørke, død.

Jepp Tang Andersen (1828-1904)

KERNEVERS

Måske vil I sige dagens kernevers i kor og lære det udenad. Der er mange måder at lære udenad på. Man kan fx bruge fagter eller ting.

Snak med børnene om, hvad verset betyder.

Hvad er der mere at sige! Er Gud for os, hvem kan da være imod os? (Rom 8,31)

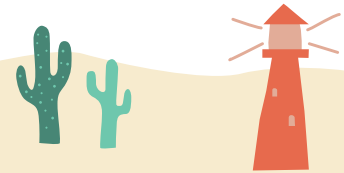
Bibelteksten er fra den autoriserede oversættelse, © Det Danske Bibelselskab 1992.

Tal med børnene om hvad verset betyder. Der kan jo godt være nogen eller noget som er imod os (nævn gerne konkrete eksempler), men dybest set kan disse modstandere ikke gøre noget overfor Gud og hans magt.

Lær verset udenad ved at synge det ([Vi synger bibelvers, nr. 15](#))

LINKS TIL MERE

- › Bibelværk for menigheden bind 2, kap. 2+3
- › Fluesmækkerleg - [link til idé](#)
- › Slik - [link til idé](#)
- › Tegninger til farvelægning - [link til idé](#)



Ideer til hjem og menighed

HJEM

Hvis I har lyst til at fortælle børnenes hjem om, hvad I har lavet ved jeres samling, kan I fx gøre det ved at sende en mail/sms, eller ved, at I laver et opslag i en facebookgruppe - evt. med et foto fra dagens samling.

I kan også printe [HjemVejen-arket](#) til børnene og/eller sende det i en mail til hjemmene.

(Her finder du [løsningen](#) til HjemVejen-arket)

Ide til mail/sms:

Vi har i dag hørt, hvordan Gud brugte Moses til at udfri sit folk israelitterne fra slaveri i Egypten. Gud sendte nogle frygtelige plager over Egyptens folk for at få deres konge, Farao, til at forstå, at Gud er den mægtigste og eneste Gud, og at han skulle befri Israels folk. Vi har hørt om de ni første plager, næste gang skal vi høre om den 10. plage. Vi har også hørt, hvordan Gud senere i historien sendte en anden, nemlig Jesus, for at befri alle mennesker fra synden og døden, ved selv at dø på et kors og opstå igen.

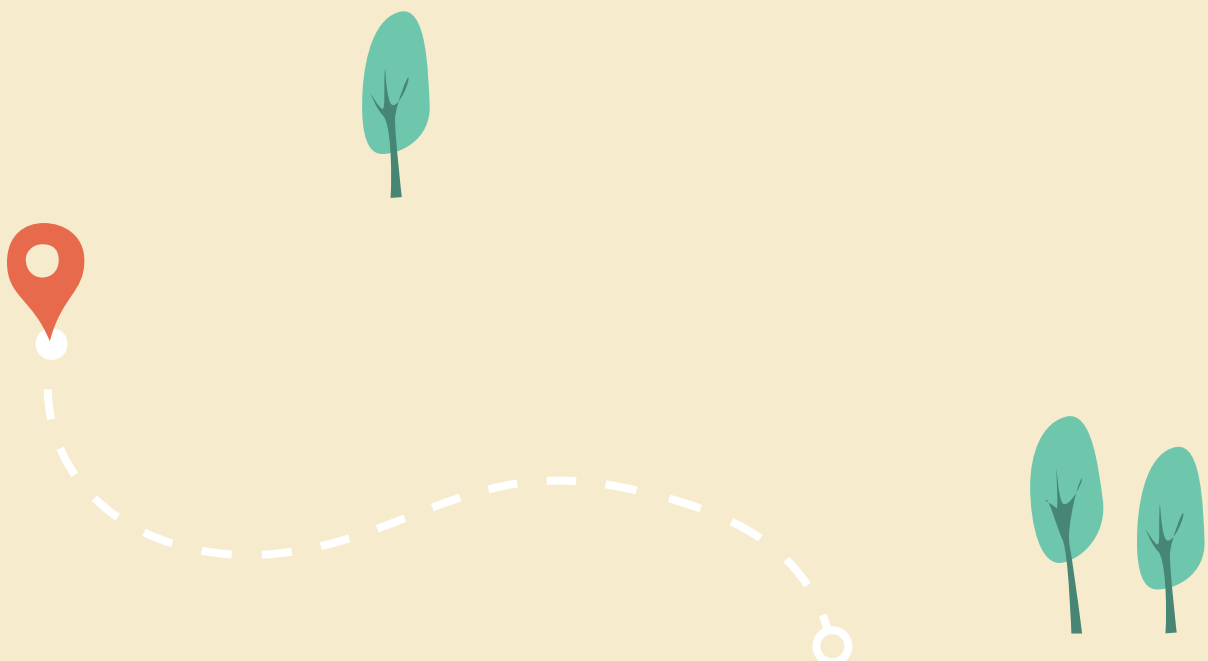
Børnene har lært en huskeremse om de ti plager, måske kan deres tegninger hjælpe med at huske dem på den.

MENIGHED

Hvis I vil knytte bånd til menigheden, kan I fortælle dem, hvad børnene skal høre om/har hørt om ved samlingen. I kan også opfordre menigheden til at bede for jeres samling og for børnene.

Forslag til hvad I kan gøre i menigheden:

- › Sig huskeremsen, som børnene har lært sammen (evt. med billeder på Powerpoint).
- › Syng sammen sangen "Moses var en bangebuks" eller kerneverset fra [Rom 8,31](#): 'Hvad er der mer' at sig'? ([Vi synger bibelvers, nr. 15](#))





Den første påske

TEKST 2 Mos 12,1-14+21-42
BUDSKAB Lammets blod på dørstolperne reddede israelitterne. Jesu blod på korset redder os.
KERNEVERS Når jeg ser blodet, går jeg forbi jer. (2 Mos 12,13)

Forberedelse

BØN

Kære Gud

Tak, fordi du har noget, du vil sige til mig gennem den bibeltekst, jeg skal læse nu. Gør mig lydhør for det, du vil sige til mig og til børnene.

Jeg beder for børnene og deres familier og takker dig for, at hver eneste af dem er kendt og elsket af dig.

Hjælp mig til at række dine ord videre til børnene, og giv os en god samling. Vær hos os med din ånd, og skab troen i vores hjerter. Tak for dine løfter om, at dit ord aldrig vender tomt tilbage.

Amen

TEKST [2 Mos 12,1-14+21-42](#)

Læs evt. bibelteksten i god tid, før du skal holde samling, så ordene kan arbejde i dig. Det kan være en ide at læse teksten langsomt og flere gange.

Er der noget i bibelteksten, der særligt taler til dig?

BAGGRUND

Dagens tekst er en kulmination af de foregående samlinger. Herren har igen og igen vist sin magt over for Faraos, og nu sender han den sidste og endegyldige plage: at dræbe alle førstefødte.

Gud forbereder Moses og folket på, hvad der skal ske, og hvordan de skal forberede sig.

I kap. 12 fejrer israelitterne den første påske, og Gud giver dem nøje anvisninger på, hvordan de skal gøre. De skal slagte et lydefrit lam og smøre blodet på dørstolperne, og de skal dele med hinanden, så alle får del i lammets beskyttende blod. De skal bage usyret brød og være klar til at rejse, for Gud ved, hvordan egypterne efter dødsenglens besøg vil være opfyldt af sorg og nærmest jage israelitterne ud af landet.

Når Gud går igennem Egypten, vil han se lammets blod og gå forbi. Men den førstefødte i såvel Faraos palads som i den fattigste hytte i Egypten skal dø. Lammets blod reddede israelitterne. Jesu blod redder os fra Guds vrede.

- › Israelitterne talte på dette tidspunkt ca. 600.000 mandlige medlemmer ([2 Mos 12,37](#)) - medregnes kvinder og børn mener man, at det var ca. 2 millioner mennesker. De var slaver, men blev på én nat befriet og rejste alle ud af landet med Moses som leder.
- › Der er også en direkte forbindelse fra usyret brød og blod til nadveren med brød og vin. Da Jesus skærtorsdag aften indstifter nadveren, siger han, at dette er den nye pagt. Hans blod er, ligesom lammets blod, bestemt til at skulle udgydes for mange (læs: alle) til syndernes forladelse ([Matt 26,26-29](#) + [Luk 22,7-23](#))
- › Lydefrit lam: et lam, der var uden fejl. Det bedste af de lam, der var.
- › Usyret brød: Brød uden hævemidler eller surdej.

DEN STORE FORTÆLLING

Hvordan peger bibelteksten hen på Guds store fortælling - hans frelsesplan? Hvad kan vi lære om Gud og om os mennesker gennem teksten?

Dagens tekst er en direkte parallel til Jesu død på korset. Den første påske i Egypten peger med tydelige tegn hen på den anden påske: Jesu død på korset og opstandelse. Et lydefrit lam måtte slagtes, og dets blod skulle smøres på dørstolperne, så ville Herrens engel gå forbi og skåne den førstefødte. Den tiende plage er et billede på Jesus, som er vores påskelam, der måtte dø, for at vi kunne gå fri. Gud så blodet på dørstolpen/korset og gik forbi (påske betyder forbi-gang).

Jesu blod måtte ofres på korset, for at vi kan få fred med Gud og skånes for den straf, som Gud i sin retfærdighed må pålægge os for vores synd. Kun gennem Jesu blod, død og opstandelse kan vi finde nåde for Guds øjne.

Moses blev mellemmand mellem Gud og israelitterne. Det er et billede på Jesus, som vores mellemmand mellem Gud og os.



Samling

BLIV NYSGERRIG PÅ DAGENS BIBELFORTÆLLING

- › Lav gerne en opsamling af de foregående samlinger, lad børnene prøve at huske de 9 plager (brug gerne de samme illustrationer, som under oplægget *Gud sender plager*). Læg op til, at nu skal vi høre, hvordan Gud vil redde sit folk – for INTET kunne stoppe ham.
- › Tal med børnene om, hvor skuffede israelitterne må have været, fordi Farao igen og igen har ombe-stemt sig – og hvilken forventning de må have følt, da Moses nu forbereder dem på at pakke alle deres ejendele sammen og gøre sig klar til at flygte.

IDEER TIL FORMIDLING

Bibelhistorien kan formidles på forskellige måder. Vælg en form, der passer til dig. Vær altid tro mod de fakta, der findes i Bibelen, men brug gerne visuelle hjælpemidler, drama, stemmeføring eller andet, som kan gøre historien levende og understrege dens pointer.

Hvis I har tid og ressourcer, kan I holde et påskemåltid med børnene (se links), ellers kan du dele lidt usyret brød (fx knækbrød) ud.

Fortællingen kan illustreres med fx billeder (se link).

Eller:

Fortællingen kan genfortælles ved at inddrage børnene i en dramatisering: lad som om I laver forberedelserne til påsken sammen, hav noget maling eller andet rødt (fx papirstrimler eller garn) til at sætte på døren, hav tasker klar til at rejse, og del knækbrød ud.

Fortæl:

- › Om forberedelserne: pakke tasker, slagte lam, dele med hinanden, bage usyret brød (der var ikke tid til at lade det hæve), smøre blodet på dørstolperne, sidde inde i husene og vente og våge
- › Hvordan Guds engel går forbi de døre hvor der er smurt blod på dørstolperne.
- › At Gud beskyttede sit folk, sine børn, ved at lade dem markere deres tilhørsforhold til Gud med blod på dørstolperne. Når Dødsenglen så blodet, vidste den, at folkene bag døren tilhørte Gud og var under hans beskyttelse
- › At egypterne bliver så kede af det – og bange for israelitternes Gud – at egypterne giver israelitterne de gaver, de beder om, og beder dem om at rejse med det samme
- › Hvordan hele folket rejser fra Egypten den nat (lad børnene rejse sig og tage deres tasker med).
- › At dette var den første påske. Lad børnene fortælle, hvordan vi fejrer påske i dag – og hvorfor.
- › At Jesu blod på korset beskytter os fra den straf og giver os frihed. Når vi tror på Jesus og på, at hans død og opstandelse gælder os, hører vi til Guds folk og er under hans beskyttelse, hans nåde.

- › At vi ikke er slaver, men at vi har brug for at blive frie fra det onde, som er Gud imod – synden.
- › At Jesu død gælder for alle, uanset hvem vi er, ligesom englen blot kiggede på dørstolperne og gik forbi uden at stille yderligere spørgsmål. På samme måde vil Jesus give frihed fra synden til alle, som tror på ham.
- › At det var Guds plan hele vejen igennem, at han ville befri israelitterne, føre dem ud i frihed og frem til et godt land, hvor de skulle bo.
- › At det også er Guds plan, og har været det lige fra den dag, Adam og Eva blev smidt ud af Paradisets have, at vi skal få blive frie fra synden og det onde og for altid leve sammen med Gud i Himlen. Jesus gav sit blod for skyld – han døde i stedet for os. Så stor er Guds kærlighed til os, at han lod sin egen søns blod være vejen til vores frelse.

REFLEKSION

Gå et stykke på troens vej med børnene ved sammen at reflektere over det, I har hørt om. Hvilken betydning har det, vi har hørt, i vores liv?

Hvis I har mulighed for det, kan I dele jer i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.

Snak fx om ...

- › Hvad kommer I til at tænke på, når I hører denne fortælling?
- › Hvad befriede Gud sit folk fra?
- › Hvad vil Gud befri os fra? Tal om det onde, synden og svære i verden, som Gud vil redde os ud af.
- › Hvad kan historien med det usyrede brød og lammets blod minde om i vores tid? (Tal om nadveren, hvordan den skal minde os om, at Jesu blod gælder for os i dag, og at vi må stole trygt på det.)

BØN

Kære Gud. Tak, fordi du havde en plan for at redde Israelitterne fra slaveri og døden. Tak, fordi du sendte Jesus, og at hans blod også var for min skyld. Tak, fordi vi må være beskyttet af dig, når vi tror på Jesus, og fordi vi må komme med i himlen på grund af ham. Amen

SANGE

- › For således elskede Gud verden ([Vi synger bibelvers, nr. 8](#))
- › Du vendte min sorg til dans ([Vi synger bibelvers, nr. 6](#))
- › Jesus var min betaling (Vi synger, nr. 45)
- › På Golgata stod der et kors ([Vi synger, nr. 49](#))
- › Kongebørn ([Sing Between Friends, nr. 20](#))

AKTIVITETER

- › Påskemåltid - [link til idé](#)
- › Bag usyret brød - [link til opskrift](#)
- › Lege stopdans (fejring af, de er blevet reddet) - [link til idé](#)
- › Lav popcorn-får - [link til idé](#)
- › Lav kors i karton eller pap og mal med rød maling (symbol på blodet). Sæt evt. også dagens kernevers på korset.

KERNEVERS

Måske vil I sige dagens kernevers i kor og lære det udenad. Der er mange måder at lære udenad på. Man kan fx bruge fagter eller ting.

Snak med børnene om, hvad verset betyder.

Når jeg ser blodet, går jeg forbi jer.

(2 Mos 12,13)

Bibeltæksten er fra den autoriserede oversættelse, © Det Danske Bibelselskab 1992.

- › Print dagens kernevers ud, og lad børnene klæbe det på et kors eller bag på deres popcornfår.

LINKS TIL MERE

- › Illustrationer - [link til idé](#)
- › Bibelværk for Menigheden, bind 2, kap 11-12



Ideer til hjem og menighed

HJEM

Hvis I har lyst til at fortælle børnenes hjem, hvad I har lavet ved jeres samling, kan I fx gøre det ved at sende en mail/sms eller ved, at I laver et opslag i en facebook-gruppe - evt. med et foto fra dagens samling.

I kan også printe [HjemVejen-arket](#) til børnene og/eller sende det i en mail til hjemmene.

(Her finder du [løsningen](#) til HjemVejen-arket)

Ide til mail/sms:

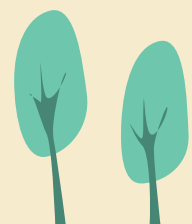
I dag har vi hørt om, hvordan Gud befriede sit folk, Israel, fra slaveri i Egypten. Han sendte 10 plager over Egypten, og den sidste var den værste, hvor alle de førstefødte døde. Gud beskyttede sit folk Israel mod denne plage ved at bede dem om at slagte et lam og smøre dets blod på dørstolperne. Egypterne blev så bange for Israels stærke Gud, at de straks lod israelitterne tage af sted. Dagens fortælling minder os om det, vi fejrer i påsken, at Jesus døde på et kors for at redde os fra alt ondt.

MENIGHED

Hvis I vil knytte bånd til menigheden, kan I fortælle dem, hvad børnene skal høre om/har hørt om ved samlingen. I kan også opfordre menigheden til at bede for jeres samling og for børnene.

Forslag til hvad I kan gøre i menigheden:

- › Hvis der er nadver i menigheden, vil det være oplagt at gøre noget særligt ud at nadveren i dag, fx lade børnene komme op foran, mens nadveren indledes, så de bedre kan se vinen og brødet.
- › Syng "For således elskede Gud verden" ([Vi synger bibelvers, nr. 8](#)), sammen, eller lad børnene sige kerneverset i kor, fx som afslutning på nadveren.





Vandringen gennem Sivhavet

TEKST 2 Mos 14,1-15,21
BUDSKAB Gud kan hjælpe, hvor ingen andre kan hjælpe.
KERNEVERB Herren er min styrke og lovsang, han blev min frelse. (2 Mos 15,2a)



Forberedelse

BØN

Kære Gud

Tak, fordi du har noget, du vil sige til mig gennem den bibeltekst, jeg skal læse nu. Gør mig lydhør for det, du vil sige til mig og til børnene.

Jeg beder for børnene og deres familier og takker dig for, at hver eneste af dem er kendt og elsket af dig.

Hjælp mig til at række dine ord videre til børnene, og giv os en god samling. Vær hos os med din ånd, og skab troen i vores hjerter. Tak for dine løfter om, at dit ord aldrig vender tomt tilbage.

Amen

TEKST [2 Mos 14,1-15,21](#)

Læs evt. bibelteksten i god tid, før du skal holde samling, så ordene kan arbejde i dig. Det kan være en ide at læse teksten langsomt og flere gange.

Er der noget i bibelteksten, der særligt taler til dig?

BAGGRUND

Teksten foregår ca. 1450 år f.Kr. (se links til mere), og Israels folk har nu opholdt sig i Egypten i 430 år ([2 Mos 12,40-41](#)).

Israels folk har nu pludselig fået deres frihed efter en lang periode med slaveri. De kan ikke huske, hvordan det er at være et frit folk. De kender kun til frihed gennem de fortællinger og sange, som deres forfædre har videregivet til dem.

Udvandringen sker, efter at Gud har sendt de 10 plager ind over Egypten, fordi Farao ikke vil lade Israels folk forlade landet.

For at forstå folkets reaktion på det, de oplever, er der tre forhold, som er vigtige at tænke over:

1. Israels folk er flygtninge - 430 år tidligere var det hungersnød, der drev dem til Egypten. Folket flygter nu fra slaveriet - mod deres eget land. Deres afrejse skete ikke på baggrund af en rolig og åben fredsforhandling, men på baggrund af mange og helt sikkert uforståelige hændelser.
2. Udvandringen har ikke været planlagt og

organiseret igennem længere tid. Nej, de har haft et minimum af forberedelsestid.

Selvom forløbet med de 10 plager har strakt sig over en vis tid, og Aron og Moses flere gange har talt med folket om, at Herren ville udfri dem ([2 Mos 4,29-31](#)), tog folket afsted med hast ud af Egypten. De skulle gøre sig rejseklar samtidig med, at de skulle forberede et stort påskemåltid.

3. Moses og Aron var folkets ledere, men det var et folk, som ikke var organiseret. Mange af de flygtende israelitter havde måske kun hørt et rygte om deres ledere. De kendte dem ikke. Alligevel fulgte de med folkemængden, for de havde hørt om det forjættede land. Men i bund og grund gik de i uvished. Og det har krævet meget af dem.

Israeliternes vandring i ørkenen er præget af usikkerhed, for hvor de skulle hen? Hvad der ventede dem på rejsen? Det blev ikke bedre af, at Farao satte efter dem, og de ser en hel hob af soldater komme mod folket. De var spæret inde mellem soldaterne og havet. De var virkelig bange ([2 Mos 14,10](#)).

DEN STORE FORTÆLLING

Hvordan peger bibelteksten hen på Guds store fortælling - hans frelsesplan? Hvad kan vi lære om Gud og om os mennesker gennem teksten?

Gud har sine egne planer, som vi ikke altid forstår. Nogle gange indebærer det, at vi har retning mod noget, der ser helt håbløst ud. Vi føler os trængt forfra og bagfra. Vi kan ikke se, at Guds vej går igennem forhindringerne. Men Gud vil selv bane vejen for os. Det gjorde han ultimativt, da han sendte Jesus, som har banet vejen for os helt ind til det allerhelligste. Jesus delte "havet" foran os med sin død, så vi kan gå uskadte og i sikkerhed ind til evigheden. Derfor kan vi trygt stole på, at Gud omslutter os og fører sin plan igennem for os - han ønsker at redde os.



Samling

BLIV NYSGERRIG PÅ DAGENS BIBELFORTÆLLING

- › Tag en opvaskebalje 1/3 fyldt af vand - sæt den på et bord med et håndklæde under eller på et flisegulv (et gulv, der kan tåle, at der bliver plasket i vand). Bed et par af børnene på skift om at dele vandet. Hvis de er for forsigtige, kan du bede dem om at slå hånden hårdt ned i vandet, for at se om det kan lykkes. Erfaringen vil vise, at det ikke kan lade sig gøre, for vandet flyder hele tiden sammen. Det er umuligt for os mennesker.
- › Har børnene nogensinde oplevet at blive så bange, at de begyndte at råbe? Hvad råbte de? Bliv evt. enige om noget, man kan råbe, når man er bange, og råb så lidt sammen.
- › Fortæl børnene, at det ikke kun er dem, der kan blive bange. Historien i dag handler om en masse mennesker, som både var børn og voksne, som var blevet bange. De var så bange, at de ikke kunne andet end bare stå og skrike til Gud. De var bange for at blive taget til fange af nogle soldater, som var efter dem.
- ›

IDEER TIL FORMIDLING

Bibelhistorien kan formidles på forskellige måder. Vælg en form, der passer til dig. Vær altid tro mod de fakta, der findes i Bibelen, men brug gerne visuelle hjælpemidler, drama, stemmeføring eller andet, som kan gøre historien levende og understrege dens pointer.

Forslag 1:

Lav denne idé - [se link](#) - i stor format, gerne med sandpapir som havbund. Lad evt. børnene hjælpe med at sætte fisk på havet, inden du går i gang med fortællingen.

- › Denne kan bruges som illustration, mens du fortæller - kombiner evt. med små figurer (fx i Lego) som folket, Moses med staven, soldater med vogne m.m.
- › Vis billeder samtidig med din gennemgang af teksten - se link med idé til billeder.

Forslag 2:

Hvis det er muligt at mørklægge rummet, kan du slukke lyset og tænde en lommelygte, som lyser opad som en ildsøjle. Israelitterne var også i ørkenen om natten, hvor det var kulsort. Men Gud var med dem i en ildsøjle, så de ikke skulle være bange for mørket.

Du kan hente inspiration i en børnebibel til din gennemgang af teksten. Genfortæl teksten med følgende nedslag:

- › Gud har givet Moses besked på, at han og folket skal slå lejr ved havet.
- › Gud har styr på det. Han ved, at Farao vil sætte efter folket. Gud vil vise, at han er Herren.
- › Israelitterne var fanget mellem en masse soldater og en masse vand. De troede, de var helt umuligt for dem at komme nogen steder.
- › Israelitterne bad til Gud. Han hørte deres bøn - og så lavede han en vej midt gennem havet. Så behøvede de ikke længere være bange for soldaterne. Det, som så helt vildt svært ud, var slet ikke svært for Gud.
- › Gud sørgede for, at de alle sammen kunne komme gennem havet og blive reddet, før det skyllede sammen over deres fjender.
- › Den oplevelse glemte israelitterne aldrig. Sådan er det nemlig, når vi møder Gud og mærker, at han hjælper os. Det sætter spor i vores liv.
- › Moses og Israelitterne sang en sang for Gud, fordi de var så glade for, at Gud havde reddet dem - og de takkede og priste Gud ([2 Mos 15](#)). Tal med børnene om, hvordan vi kan minde hinanden om, hvad Gud har gjort for os, og hvordan vi kan give Gud ære og tak.

REFLEKSION

Gå et stykke på troens vej med børnene ved sammen at reflektere over det, I har hørt om. Hvilken betydning har det, vi har hørt, i vores liv?

Hvis I har mulighed for det, kan I dele jer i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.

Snak fx om ...

- › Hvad gør vi, når vi bliver bange? Kan Gud altid hjælpe? Er der nogle gange, Gud ikke kan gøre noget?
- › Kan vi være sikre på, at Gud gerne vil hjælpe os?
- › Har I oplevet, at Gud har hjulpet jer eller andre?
- › Kan vi se Guds hjælp på samme måde, som israelitterne så en ildsøjle? Hjælp gerne børnene på vej med eksempler på Guds hjælp.
- › Guds folk sang og takkede Gud, fordi han havde reddet dem. Hvad kan vi takke for og synge om?

BØN

Kære stærke Gud.

Du ved, at vi nogle gange bliver bange.

Vil du hjælpe os med at huske dig, når vi bliver bange.

Tak, fordi du hjalp israelitterne gennem havet, og tak, fordi du også vil hjælpe os i dag.

Amen

SANGE

- › Herren er min styrke og min lovsang ([SOS, nr. 23](#)) ([link til anen udgave af sangen](#)).
- › Hvis I har mod på det, kan I lære denne sang. Den passer til dagens kernevers: "Hvordan kom Moses over Rødehavet" ([link til sang](#)) - Find selv på flere måder - eks. bus, tog, cykel osv.

AKTIVITETER

- › Fangeleg. Ligesom egypterne var efter israelitterne, skal et eller flere børn nu være egyptere, der skal forsøge at fange israelitterne (de andre børn). Udpeg et træ eller anden genstand til 'helle', ligesom sky- og ildsøjlen beskyttede israelitterne.
- › Kluddermor ([link til regler](#)). Det kan se helt umuligt ud at få folk viklet ud, men der er en løsning. Vi kan ikke altid finde løsningen, men det kan Gud.
- › Hvis vejret er godt, kan I lege en omgang vandkamp. Hvem kan undgå at blive våd ligesom israelitterne?
- › Red Sea Craft ([link](#)) - den kan laves i postkortstørrelse, og I kan klistre et stykke papir med bibelverset ind på "havbunden". Det er en god idé at have dette printet og klar.

KERNEVERS

Måske vil I sige dagens kernevers i kor og lære det udenad. Der er mange måder at lære udenad på. Man kan fx bruge fagter eller ting.

Snak med børnene om, hvad verset betyder.

Herren er min styrke og lovsang, han blev min frelse.
(2 Mos 15,2a)

Bibelteksten er fra den autoriserede oversættelse, © Det Danske Bibelselskab 1992.

- › Syng eller lyt til "Herren er min styrke og min lovsang" (se "Sange")
- › Snak om, hvad ordet "frelse" betyder (fx redning, befrielse m.v.)

LINKS TIL MERE

- › Illustrationer til teksten - [link til idé](#)
- › Tidsangivelse: Tekstsystem for børneklubber ([hæfte nr. 3, s. 64](#))



Ideer til hjem og menighed

HJEM

Hvis I har lyst til at fortælle børnenes hjem om, hvad I har lavet ved jeres samling, kan I fx gøre det ved at sende en mail/sms, eller ved, at I laver et opslag i en facebookgruppe - evt. med et foto fra dagens samling.

I kan også printe [HjemVejen-arket](#) til børnene og/eller sende det i en mail til hjemmene.

(Her finder du [løsningen](#) til HjemVejen-arket)

Ide til mail/sms:

I dagens samling har vi hørt om, at israelitterne gik gennem havet uden at blive våde. Gud viste dem en vej gennem det, der så helt umuligt ud. Så de behøvede ikke være bange. Vi behøver heller ikke være bange i dag, hvis vi beder til Gud.

Hvis I har lyst til at læse beretningen, kan I finde den i [2 Mos 14 + 15,1-21](#)

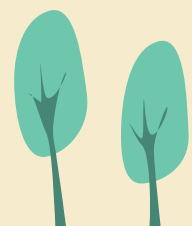
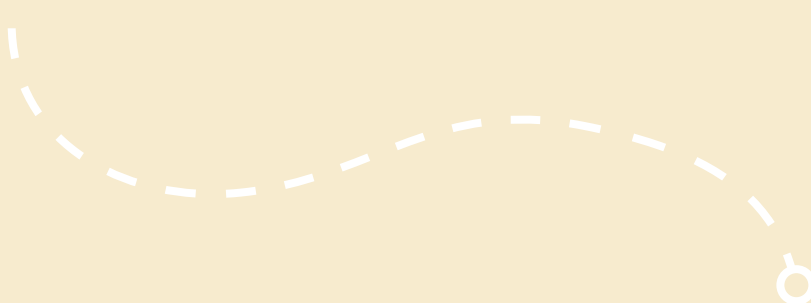
Ved vores samling lærte vi dette kernevers: "Herren er min styrke og lovsang, han blev min frelse" (2 Mos 15,2a).

MENIGHED

Hvis I vil knytte bånd til menigheden, kan I fortælle dem, hvad børnene skal høre om/har hørt om ved samlingen. I kan også opfordre menigheden til at bede for jeres samling og for børnene.

Forslag til hvad I kan gøre i menigheden:

- › Lær dagens huskevers: "Herren er min styrke og min lovsang, han blev min frelse" (2 Mos 15,2a).
- › Hvis I har mod på det, kan I lære denne sang: [link til sang](#) - den passer til dagens huskevers.
- › Lad børnene slukke lyset i lokalet og tænde en lommelygte et sted, som skal symbolisere ildsøjlen, der lyste for israelitterne om natten. Lad børnene fortælle, hvorfor man ikke skal være bange, når Gud er med.





Brødet i ørkenen

TEKST 2 Mos 16
BUDSKAB Gud har givet os hviledagen som en vigtig gave, og vi skal holde den hellig.
KERNEVERB Husk sabbatsdagen og hold den hellig. (2 Mos 20,8)



Forberedelse

BØN

Kære Gud

Tak, fordi du har noget, du vil sige til mig gennem den bibeltekst, jeg skal læse nu. Gør mig lydhør for det, du vil sige til mig og til børnene.

Jeg beder for børnene og deres familier og takker dig for, at hver eneste af dem er kendt og elsket af dig.

Hjælp mig til at række dine ord videre til børnene, og giv os en god samling. Vær hos os med din ånd, og skab troen i vores hjerter. Tak for dine løfter om, at dit ord aldrig vender tomt tilbage.

Amen

TEKST [2 Mos 16](#)

Læs evt. bibelteksten i god tid, før du skal holde samling, så ordene kan arbejde i dig. Det kan være en ide at læse teksten langsomt og flere gange.

Er der noget i bibelteksten, der særligt taler til dig?

BAGGRUND

Beretningen finder sted ca. to en halv måned, efter Israelitterne gik ud af Egypten ([2 Mos 16,1](#)). Israelitterne befinder sig i Sins ørken mellem Elim og Sinaj (se evt. kortet bagerst i din bibel).

Glæden over udfrielsen er begyndt at dampe af, og folket begynder at brokke sig over det hårde liv i ørkenen. De længes tilbage til den tid, hvor de var slaver i Egypten.

De vender sig imod Gud, selvom de næsten lige har oplevet, hvordan han i sin almægt udfriede dem, hjalp dem gennem havet på forunderlig vis og gik foran dem som en sky- og ildsøjle. Her viser israelitterne, at de ikke stoler på ham. I stedet stirrer de sig blinde på det, de ser og oplever. De ser det som den "forkerte" retning at gå mod Kana'an – og de mangler mad.

Israelitterne var syndere, og det er vi også i dag. Derfor vender de og vi os så let bort fra Gud og glemmer alle de gange, han hjælper os. Vi glemmer det på trods af hans kærlighed og omsorg for os. Men fordi Gud netop har denne uendelige omsorg for og kærlighed til os, står hans løfter altid fast.

Teksten er samtidig den første gang, vi hører om "sabbat". Sabbat betyder hvile forstået som ikke at arbejde. Folket bliver bedt om at samle en dobbelt portion manna, så de ikke skal samle på sabbatten.

Sabbatten tager udgangspunkt i skabelsesberetningens fortælling om, at Gud hvilede på den syvende dag ([1 Mos 2,1-3](#)).

En omer = Ca. 2 liter.

DEN STORE FORTÆLLING

Hvordan peger bibelteksten hen på Guds store fortælling – hans frelsesplan? Hvad kan vi lære om Gud og om os mennesker gennem teksten?

Tre kapitler senere ([2 Mos 20](#)) giver Gud israelitterne de 10 bud.

I det 3. bud står der: "Husk sabbatsdagen og hold den hellig" ([2 Mos 20,8](#)). At holde sabbatsdagen hellig, er altså noget, Gud befaler i de 10 bud, med det formål, at Gud vil, at vi skal huske, at han reddede sit folk ([5 Mos 5,15](#)), og at han vil redde os.

Hviledagen er en del af Guds gode skaberordning. I [1 Mos 2,3](#) læser vi, at Gud velsignede den syvende dag og helligede den. Hviledagen er altså en særlig dag, som adskiller sig fra de øvrige seks dage. Den er en gave fra Gud til hvile og til fællesskab med ham.

Vi mennesker har brug for Guds hjælp i vores liv, hvor vi er på vej til himlen, ligesom Israels folk var på vej mod Kana'ans land. Derfor har vi brug for at følge det, som Gud har sagt. Dette kan vi finde i Bibelen, som på den måde bliver mad på vores rejse mod vores hjemland, Himlen. Hviledagen er derfor også oplagt til at bruge på at tage imod det, Gud giver os gennem Bibelen.



Samling

BLIV NYSGERRIG PÅ DAGENS BIBELFORTÆLLING

Læg en dug på gulvet. Når børnene har sat sig for at lytte, beder du dem om at lukke øjnene (eller vende ryggen til, hvis de hellere vil det), så de ikke kan se dugen. Herefter kan du sprede nogle cornflakes eller frosties (som smager sødt) ud over dugen, som børnene så må samle, inden bibelfortællingen starter.

Tag evt. to liter med, så børnene kan se, hvor meget det er.

IDEER TIL FORMIDLING

Bibelhistorien kan formidles på forskellige måder. Vælg en form, der passer til dig. Vær altid tro mod de fakta, der findes i Bibelen, men brug gerne visuelle hjælpemidler, drama, stemmeføring eller andet, som kan gøre historien levende og understrege dens pointer.

Mens børnene spiser, kan du dagens fortælling.

Spørg børnene, om de kan lide det, de spiser.

Fortsæt med at fortælle, at da israelitterne forlod Egypten, var de meget glade. Men da deres mad og vand begyndte at slippe op, blev de sultne og tørstige. Snart begyndte de at spekulere over, om det mon var bedre at være tilbage til Egypten. Der var i det mindste mad nok, selvom de var slaver. Så de begyndte at surmule. Men så sendte Gud noget særligt mad til dem fra himlen, så de kunne se, at han havde hørt dem, og så de kunne huske ham igen.

- › Tal om, at du hældte to liter cornflakes/frosties ud over dugen før, så børnene ved, hvor meget israelitterne måtte samle
- › Medbring også gerne et billede af en vagtel (link til billede), så børnene får et indtryk af den.
- › Tal om, at israelitterne var rigtig sultne.
- › Spørg børnene, om de har prøvet at være sultne – hvordan føles det? Tænk, at være så sulten, og så kommer der endelig en masse mad ned fra himlen.
- › Tal om, at når man er rigtig sulten og pludselig får en masse mad foran sig, kan man godt få lyst til at samle og gemme en masse af det, så man ikke bliver sulten igen. Men israelitterne fik besked på, at de kun måtte tage lige præcis nok til, at de blev mætte én gang.
- › Tal med børnene om, hvordan det mon var at få den besked, når de kunne se, at der var mad nok? Spørg dem, om de ville kunne blive i tvivl om, det nu var rigtigt, at der ville komme mad igen næste dag?
- › Gud sørgede for dem, fordi han havde hørt dem, og fordi han ville, at de skulle forstå, at han var Herren, deres Gud (v.12).
- › Fem dage om ugen skulle de samle mad til den næste dag. Men på den sjette dag skulle de samle til to dage, fordi den syvende dag var en hviledag –

helligdag, så der skulle de holde fri. Det skulle de, fordi Gud allerede, da han skabte jorden, havde vist os, at vi har brug for en fridag, som er en særlig dag i ugen.

- › Snak med børnene om, de holder fri om søndagen.
- › Tal om, at det er vigtigt at holde fri, fordi søndagen er Guds dag. I stedet for at samle mad, skulle israelitterne bruge tiden på at være sammen med Gud. Det skal vi også i dag.
- › Ligesom Gud sørgede for israelitterne hele vejen til deres nye hjemland, Kana'an, sådan sørger han også for os i dag. Han giver os hver dag, hvad vi har brug for – både til vores fysiske krop, men faktisk giver han os en særlig rejsemadpakke. Det gør han, fordi vi også er på vej mod vores nye hjemland, himlen.
- › Kan I gætte, hvad det er for en madpakke?
- › Det er nemlig Bibelen, hvor vi hører om Jesus, som er livets brød.

REFLEKSION

Gå et stykke på troens vej med børnene ved sammen at reflektere over det, I har hørt om. Hvilken betydning har det, vi har hørt, i vores liv?

Hvis I har mulighed for det, kan I dele jer i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.

Snak fx om ...

- › Hvorfor er det vigtigt at hvile sig og holde fri?
- › Hvordan holder I fri i jeres familie?
- › Hvorfor er det vigtigt at bruge tid sammen med Gud?
- › Hvordan kan vi bruge tid sammen med Gud?

BØN

Kære Gud

Du kan se alt det, vi har brug for.

Tak, fordi du hjalp israelitterne og sørgede for dem i ørkenen. Tak, fordi du vil hjælpe os og sørge for os i dag.

Hjælp os til at holde fri, så vi kan bruge tid sammen med dig.

Amen

SANGE

- › Bibelen er en gammel bog ([Vi synger, nr. 1](#))
- › Frygt ikke ([Vi synger bibelvers, nr. 9](#))
- › Gud er ikke et menneske ([Vi synger bibelvers, nr. 10](#))
- › Han har den hele vide verden i sin hånd ([link til sang](#))

AKTIVITETER

- › En skattejagt, hvor du har gemt noget lækkert, som børnene kan spise. Nu skal de ud og finde mad ligesom israelitterne gjorde. Hvis vejret tillader det, kan de evt. finde ingredienser til bålmad – fx dej og

snobrødspinde eller skumfiduser og kiks. Tilbered det over bål.

- › Lav sammen med børnene nogle syltetøjsglas, som I fylder med frosties eller cornflakes
 - Skriv noget på glasset, eller læg en lille seddel i.
 - Forslag til tekst: Gud sørger for sine børn
 - Børnene kan tage glasset med hjem, så det kan minde dem om, at Gud gav sit folk mad ude i ørkenen
- › Vendespil. Læg vægt på det med at huske - se links

LINKS TIL MERE

- › Vendespil med frugt - [Link til idé](#)
- › Tegneark til fortællingen - [Link til idé](#)
- › Her finder du illustrationer til fortællingen: - [Link til idé](#)
- › Beretningen fortalt på engelsk som tegnefilm - [Link til video](#)
- › Her finder du en artikel til baggrundsviden om hviledagen - [Link til artikel](#)

KERNEVERS

Måske vil I sige dagens kernevers i kor og lære det udenad. Der er mange måder at lære udenad på. Man kan fx bruge fagter eller ting.

Snak med børnene om, hvad verset betyder.

Husk sabbatsdagen og hold den hellig.

(2 Mos 20,8).

Bibeltæksten er fra den autoriserede oversættelse, © Det Danske Bibelselskab 1992.

Forslag til at lære verset udenad:

Øv verset med fagter

- › *Husk*: Peg på jeres pande.
- › *Sabbatsdagen*: Lav en pude med hænderne, som du lægger hovedet på.
- › *Hold*: Stræk hænder frem som en skål med et indhold, som du passer på.
- › *Hellig*: Fold hænderne.



Ideer til hjem og menighed

HJEM

Hvis I har lyst til at fortælle børnenes hjem om, hvad I har lavet ved jeres samling, kan I fx gøre det ved at sende en mail/sms, eller ved, at I laver et opslag i en facebookgruppe - evt. med et foto fra dagens samling.

I kan også printe [HjemVejen-arket](#) til børnene og/eller sende det i en mail til hjemmene.

(Her finder du [løsningen](#) til HjemVejen-arket)

Ide til mail/sms:

I dag har vi hørt om, hvordan Gud sørgede for sit folk i ørkenen, så de fik noget at spise hver dag - også på hviledagen, selv om de holdt fri på den syvende dag. Vi har talt om, det 3. bud og at søndag både er en fridag og en helligdag, og om, at vi skal huske begge dele.

I kan finde beretningen i [2 Mosebog kapitel 16](#).

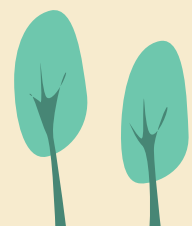
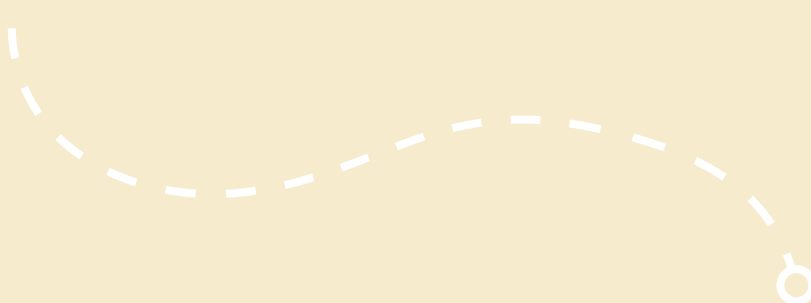
Tilføj, hvis relevant: Børnene har fået et glas med cornflakes/frosties med hjem. Det skal minde dem om, at Gud gav israelitterne det, de havde brug for på deres lange vandring i ørkenen.

MENIGHED

Hvis I vil knytte bånd til menigheden, kan I fortælle dem, hvad børnene skal høre om/har hørt om ved samlingen. I kan også opfordre menigheden til at bede for jeres samling og for børnene.

Forslag til hvad I kan gøre i menigheden:

- › Syng sammen med menigheden, bibelverset: Frygt ikke ([Vi synger bibelvers, nr. 9](#))
- › Sammen med menigheden kan I sige kerneverset og lære dem fagterne til.



Da jeg endnu
var foster,
havde du mig for øje

(Sl 139,16)

Jeg ved,
hvilke planer
jeg har lagt for jer,
siger Herren,
planer om lykke,
ikke om ulykke,
om at give jer
en fremtid og et håb.

(Jer 29,11)

Hvad er der
mere at sige!
Er Gud for os,
hvem kan da
være imod os?

(Rom 8,31)

Når jeg ser blodet,
går jeg forbi jer.

(2 Mos 12,13)

Herren er min
styrke og lovsang,
han blev min frelse.

(2 Mos 15,2a)

Husk sabbatsdagen og hold den hellig.

(2 Mos 20,8)